

У сучасних інтенсивних технологіях навчання значно збільшується частка та важливість самостійної роботи студентів. Освітня робота вибудовується на принципі самонавчання, згідно з яким кожен студент може мати змогу працювати у своєму темпі, привчаючись самостійно мислити і діяти.

Самостійна робота студента сприяє самостійності як важливої професійної якості людини. Студент навчається планувати, систематизувати і регулювати свою діяльність без допомоги викладача [2, с. 170].

Безумовно, самостійна робота студентів потребує чіткої організації та розроблення методичних рекомендацій щодо виконання завдань.

Важливим елементом такої навчальної діяльності є вираження. Тобто, усе те, що представляє думку у зрозумілій для інших формі. Форма вираження може бути конкретною — виконання індивідуальних завдань, або абстрактною — огляд літературних джерел із конкретної тематики. Стосовно навчального матеріалу вираження може

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetman Ky

Виконання індивідуальних завдань сприяє самореалізації студента. Під час вивчення курсу «Фінансовий аналіз» студентам було запропоновано самостійно провести аналіз фінансового стану підприємства при використанні діючої методики оцінки фінансового стану. Кожний студент самостійно обирав підприємство і використовував його фінансову звітність для проведення оцінки фінансового стану. Результати проведеної роботи необхідно було оформити у письмовій формі. Завершальним етапом такої самостійної роботи студента був захист індивідуального завдання на практичному занятті.

Самостійна робота студентів у формі такого індивідуального завдання дозволяє студентам використати набуті знання і отримати досвід практичної діяльності.

Огляд літературних джерел із конкретної тематики сприяє більш глибокому вивченню програмних питань. Перевагою такого виду самостійної роботи студента є те, що студенти не лише знайомляться з різними точками зору авторів з досліджених питань, але і вчать ся обґрунтовувати власну точку зору.

Література

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посіб. — К.: Академвидав, 2004. — 352 с. — С. 14.
2. Балягіна І. А., Богорад М. А., Ковальчук Г. О. Методика викладання економіки: Навч.-метод посіб. для самост. вивч. дисц. — К.: КНЕУ, 2005. — 341 с. — С. 170.

ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ПОЛІТОЛОГІЇ

Розвиток демократичних процесів у сучасній Україні потребує компетентних, політично освітчених, ініціативних молодих людей, що мають організаційні і креативні здібності, активну громадську позицію. Значне місце в цьому процесі належить політичному вихованню, розвитку здатності самостійно і відповідально створювати і покращувати своє соціальне буття відповідно до демократичних цінностей, чому в значній мірі сприяє вивчення політології.

Викладання дисципліни «Політологія» дає змогу використовувати, напевно, всі відомі методи активізації навчання. Це семінар-диспут, дискусія, метод сценаріїв, кейс-методи, інтелектуальні карти, ситуаційно-рольові ігри тощо. Проте ефективність і якість освіти залежить від поєднання різних методів навчання, врахування специфічних особливостей семінарських груп, індивідуальних підходів до студентів, врахування можливих проблем.

У процесі вивчення курсу політології передбачається застосування різних методів. Так, при вивченні теми «Політика як суспільне явище», на нашу думку, доцільно віддати перевагу пошуку різних наукових підходів до визначення термінів «політика», «політичне життя», порівняльному аналізу, коментарям студентів до визначень; у темі «Політична влада» важливим методом активізації є самостійне з'ясування вузлових проблем теми, постановка, формування актуальних питань; аналіз тем «Політичні режими» та «Політичні партії» доцільно проводити методом сценаріїв, політичних боїв, шляхом змагання між малими активними групами; для розгляду теми «Політична культура», «Політичні еліти» та літерство вдалою формою активізації стануть інтелектуальні карти. Ефективним методом активізації вивчення теми «Політична система суспільства» є розгляд політичних систем зарубіжних країн на основі системного, структурно-функціонального та порівняльного політологічного аналізу. Специфіка курсу «Політологія» на кожному занятті вимагає застосування методу ситуаційного навчання або кейс-методу. Це навчальний метод, використання якого передбачає осмислення студентами реальної життє-